

新北市坪頂國民小學114學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：張芳華

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____

3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 4. ☒ 其他類課程：戶外教育、環境教育、生命教育、品德教育

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：☐是 ☒否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：☐是(學年度 第 學期) ☒否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
香草悠活學、公民行動學、藝術美感學、地方知識學	
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 </p>	<p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過各種媒介觀察及認識校園香草植物，了解不同香草植物的特性與功能，同時透過對生活中香草植物的應用進行探究，體會與感受學習的樂趣，達成能主動發現問題及解決問題的目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 2. 能透過校園大樹的觀察活動，欣賞校園之美，養成愛校護校的情操，進而培養學生觀察能力、覺知事物變化現象、認識生命成長現象，達成培養公民意識，關懷生態環境的目標，以展現道德實踐與公民意識之素養。 3. 能透過想法表達與創新實踐的創作活動，運用五感探索，參與分組創作，適時表達自己的想法，學習同理與尊重他人想法，達成互相幫助並相互尊重的目標，以展現身心素質與自我精進，以及人際關係與團隊合作之素養。同時透過感受生活中人事物的美的活動，達成欣賞美的多元形式與表現的目標，以展現藝術涵養與美感之素養。 4. 能透過校園探險的活動，達成分組探索討論的團隊合作目標，以展現人際關係與團隊合作之素養，透過探索參與學校活動，認識校園動植物、建築物、師長，進而對學校產生感情，達成關心及愛護學校的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

坪頂陶香趣 DOIT行動家															
學校願景	課程理念	課程目標	規劃內涵	領域科目	G1 一年級	G2 二年級	G3 三年級	G4 四年級	G5 五年級	G6 六年級	核心素養				
許孩子一個快樂的童年	快樂 希望 尊重	和諧圓融 實現創新 關懷分享	校訂課程	主題探究	國際文化課程/ 英轉課程 2節		國際文化學習/ 英轉課程 2節		國際文化學習/ 英轉課程 2節		社會參與				
							數位學習課程/ 資轉課程 1節		數位學習課程/ 資轉課程 1節		溝通互動				
				彈性學習課程 特色課程 - 其他類	特色課程主題										自主行動
					香草悠活學										
					拈花惹草 詠懷香	尋芳品香 英菲藏	品香樂喝呵	幸福的味道/ 美味滿閣	愛的防護罩	芳香護體我 最行					
					公民行動學										
					俯拾探索 校園趣	師生共營 好家園	坪頂防災小 尖兵	坪頂樹藝酷超 人	柚見幸福	專題研究					
					藝術美感學										
					初識坪頂 舞創意	我的展演 我主意			愛上閱讀	畢旅圓夢 計畫					
					地方知識學										
					秘境漫遊 識坪頂	社區尋禮 覓昔影	綠茶籽復榮 故事	走訪木炭窯	集應廟遇見 AI	集客碧玉 報家鄉					
本課程在全校整體課程的地位															

本課程在全校整體課程的地位

本課程在學校整體校訂特色課程中為基礎課程，在「香草悠活學」的課程中，讓學生利用五感來觀察香草植物的異與同，了解各香草植物的特色及運用，讓學生升上中年級後銜接各香草植物的特色延伸運用，進行香草幸福味道的相關課程。在「公民行動學」的課程中，讓學生認識校園的各種植物，了解各植物的特色及運用，學習愛護校園、與大自然依存共生及尊重生命的情懷，讓學生升上中高年級後能更進一步學習照顧、保護校園植物，並利用校園果樹發展手作果醬、果皮防蚊液、清潔劑等延伸課程。在「藝術美感學」的課程中，讓學生進行基礎簡單的肢體律動，配合表演藝術老師的口令及音樂節奏，練習以肢體的舞動及展演來體驗不同藝術表現方式，進而在全校性活動上進行表演。在「地方知識學」的課程中，請初念小學的新生進行校園探險，認識師長、校園植物、建築物，熟悉自己的校園，進而愛護校園。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：☒是(第_3_週) ☐否
2. 是否融入戶外教育：☒是(第 3至15 週) ☐否
3. 是否融入生命教育議題：☒是(第7~16週) ☐否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：☒性別平等、☒人權、☒環境、☐海洋、☒品德、☐法治、☐科技、☐資訊、☐能源、
☐防災、☐家庭教育、☒生涯規劃、☐多元文化、☒閱讀素養、☒國際教育、☐原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 至六週 地方知識 學	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生2-I-1 以感官和</p>	<p>國Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>國Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生D-I-1自我與他人關係的認識</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>秘境漫遊識坪頂</p> <p>活動一：哈囉!大家好!</p> <p>1. 教師利用猜拳遊戲，讓學生從遊戲中互相自我介紹，互相認識。</p> <p>2. 教師跟學生一起閱讀繪本《小阿力的大學校》。</p> <p>3. 教師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。</p> <p>4. 教師請學生分享看完繪本心情。</p> <p>5. 教師請學生分享剛來到學校的心情。</p> <p>6. 教師歸納學生的心情及感受，給予學生鼓勵及支持，讓學生能開心上學。</p> <p>活動二：大家都是好朋友</p> <p>1. 教師跟學生一起閱讀繪本《南瓜湯》。</p> <p>2. 教師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。</p> <p>3. 教師提問並輔以角色扮演，讓學生清楚故事的經過情形及了</p>	6	繪本 《小阿力的大學校》 《南瓜湯》 學習單	參與 態度 合作 能力 口頭 發表 觀察 記錄 學習 單	<p>閱讀素養</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境。中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>品德教育</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>戶外教育</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>解故事的意涵。</p> <p>4. 請學生發表對這個故事的想法。</p> <p>5. 請學生分享自己跟朋友曾經發生過的爭執，他們如何處理及和好。</p> <p>6. 請學生分享跟同學合作的經驗，並說說那些事情需要與人合作。</p> <p>7. 教師引導學生，歸納「合作」的重要，在團體生活中，大家一起把事情做好的重要性，例如：打掃工作、分組競賽。</p> <p>8. 完成學習單。</p> <p>活動三：漫遊坪頂</p> <p>1. 教師帶領學生認識自己的教室及其他科任教室、科任教師。</p> <p>2. 校師帶領學生認識各處室及校長、主任、教師，以及學校的工作人員。</p> <p>3. 教師帶領學生認識健康中心及護理師。</p> <p>4. 進行處室、科任、健康中心工作人員配對遊戲，讓學生熟悉學校。</p>				<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>5. 教師引導學生歸納學校不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，能知道到什麼地方尋求幫助。</p> <p>6. 完成校園巡禮學習單。</p> <p>活動四：校園安全小達人</p> <p>1. 教師提示學生利用五官探索：在校園中利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現。</p> <p>2. 教師提問並引導學生：「校園有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險呢？」</p> <p>3. 請小朋友發表。</p> <p>4. 教師引導學生歸納，如何讓學生在校園活動更安全校。</p> <p>活動五：校園尋寶</p> <p>1. 教師請學生發表上小學這幾個星期對學校的認識有哪些。</p> <p>2. 教師提問學生：「你最喜歡學校的哪個地方？為什麼？」請學生與全班分享。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師鼓勵學生下課時間和同學一起到校園探索，找出好玩的遊樂器材、發現校園的美。 4. 完成校園探索學習單。					
第七週至第十一週 公民行動學	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生4-I-1 利用各種生	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生B-I-1自然環境之美的感受。 生B-I-3對環境的探索與愛護。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生F-I-1 工	俯拾探索校園趣-認識校園花花草草【大花咸豐草】、【酢漿草】、【蒲公英】、【天堂鳥】 活動一：認識【大花咸豐草】 1. 教師在課堂上引導學生尋找學校多種校常見野草，並用圖片介紹這些野草的樣貌。 2. 教師出示【大花咸豐草】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生分組找尋【大花咸豐草】蹤跡。 3. 引導學生主動觀察，分組討論，分享自己的觀察。 4. 讓學生觀察【大花咸豐草】的特徵，並利用它玩遊戲。 活動二：認識【酢漿草】 1. 教師出示【酢漿草】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生	5	校園生態/討論教學、合作學習、觀察學習、實作教學 教師事先準備： 【大花咸豐草】、【酢漿草】、【蒲公英】、【天堂鳥】圖片 學習單	觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、口頭問答	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育： 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生命教育： 生 E13 生活中的美感經驗。 生涯規劃教育：	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：_____ 2. 協同節數：_____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>分組找尋【酢漿草】蹤跡。</p> <p>3. 引導學生主動觀察，分組討論，分享自己的觀察。</p> <p>4. 讓學生觀察【酢漿草】的特徵，並利用它玩遊戲。</p> <p>活動三：認識【蒲公英】</p> <p>1. 教師出示【蒲公英】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生分組找尋【蒲公英】蹤跡。</p> <p>2 引導學生主動觀察，分組討論，分享自己的觀察。</p> <p>4. 讓學生觀察【蒲公英】的特徵，並利用它玩遊戲。</p> <p>活動四：認識【天堂鳥】</p> <p>1. 本課程安排在校園【天堂鳥】開花時。</p> <p>2. 教師出示【天堂鳥】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生分組找尋【天堂鳥】蹤跡。</p> <p>3. 請學生想一想並觀察【天堂鳥】的特徵與它的名字是否有相關聯，進行發表。</p> <p>4. 引導學生主動觀察，分組討論，分享自己的觀察。</p> <p>活動五：行動公民-愛護校園環境，保護校園植物</p>				<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>戶外教育：</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			1. 教師與學生討論前幾堂【認識校園花草草】活動，引導學生發表學習感想或收穫。 2. 請學生分組討論如何【保護校園花草】及【維持校園自然環境】，並上台發表、完成學習單。讓每個小朋友都成為愛校護校的行動公民，可以時時俯拾探索校園趣。 3. 請學生摘取【酢漿草】【蒲公英】【大花咸豐草】任一種葉片，黏在卡片上，並畫上插圖，完成書籤。					
第十二週至第十六週 香草悠活學	生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生B-I-1自然環境之美的感受。 生B-I-3對環境的探索與愛護。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合	拈花惹草詠懷香-品香、用香、生活香【薄荷】【甜菊】【艾草】 活動一：初識香 1. 教師出示【薄荷】【甜菊】【艾草】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生觀察【薄荷】【甜菊】【艾草】。(老師先不介紹名稱及特徵，只帶領學生去校園尋找及觀察) 2. 請學生發表觀察這三種香草的發現。	5	校園生態/討論教學、合作學習、觀察學習、實作教學 教師事先準備： 寬葉艾草 細葉艾草 不同種類的薄荷	觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、口頭	環境教育： 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目：____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>手做的習慣。</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達</p>	<p>與創新。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3. 老師歸納學生的發表內容，並透過講解及影片介紹，讓學生知道這三種香草的名稱，並了解有些植物除觀賞外，還有食用、藥用的功用。</p> <p>活動二：品香</p> <p>1. 教師準備採剪植物的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正确使用方法。</p> <p>2. 帶領學生進入校園進行【薄荷】【甜菊】【艾草】採剪。</p> <p>3. 請學生利用感官【看】【聞】【摸】觀察採集的【薄荷】【甜菊】【艾草】。</p> <p>4. 請學生分組討論【薄荷】【甜菊】【艾草】的異同，上台發表與全班分享。</p> <p>5. 引導學生歸納每組上台報告的內容，並完成學習單。</p> <p>6. 請學生將採剪的【薄荷】【甜菊】【艾草】葉片洗淨、擦乾，放進果乾機進行烘乾，之後上課備用。</p> <p>活動三：用香</p> <p>製作【薄荷&甜菊茶】</p> <p>1 教師準備採剪【薄荷】【甜</p>		<p>甜菊</p> <p>香草影片</p> <p>學習單</p> <p>口罩</p>	問答	<p>生命教育</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的意見。</p> <p>生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>菊】的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正确使用方法。</p> <p>2. 教師帶領學生進入校園採剪【薄荷】【甜菊】。</p> <p>3. 請學生洗淨【薄荷】【甜菊】，並尝尝【薄荷】【甜菊】的味道。</p> <p>4. 將新鮮【薄荷】洗淨後，沖泡熱開水，請學生試飲後發表感想。</p> <p>5. 將新鮮【薄荷】加上【甜菊】洗淨後，沖泡熱開水，請學生試飲後發表加了【甜菊】後的異同。</p> <p>5. 引導學生將進行的活動紀錄下來，完成學習單。</p> <p>活動四：用香</p> <p>製作【薄荷甜菊茶包】</p> <p>1. 教師請學生分享上一節課只嘗葉片及喝熱水沖泡的香草茶想法。</p> <p>2. 教師教導如何自製【薄荷甜菊茶包】。</p> <p>3. 學生將第一節課烘乾的【薄荷】【甜菊】葉片擦乾放在茶包裡，製作薄荷甜菊茶包。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>4. 學生自行設計茶包的包裝外袋，裝進做好的茶包，成為獨一無二屬於自己的【薄荷甜菊茶包】。</p> <p>活動五:生活香</p> <p>製作【口罩艾草小香包】</p> <p>1. 教師介紹華人於清明節時食用以【艾草】入菜的【艾草粿】、端午節時將【艾草】掛門上、配戴【艾草小香包】避邪的習俗。</p> <p>2. 教師帶領學生進入校園觀察不同種類的【艾草】。</p> <p>3. 教師透過香草影片，介紹不同種類的艾草。</p> <p>4. 教師示範如何利用口罩做成粽形袋子，再將兩週前烘乾的【艾草】裝進去，做成【口罩艾草小香包】。</p> <p>5. 請學生自己動手製做【口罩艾草小香包】。</p> <p>6. 學生分享端午節時戴香包、家裡掛艾草的經驗。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週至第二十一週 藝術美感學	健1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 健Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的	初識坪頂舞創意 活動一、二：肢體律動 1教師在課堂上撥放肢體律動影片，引導學生討論如何正確進行肢體律動不受傷。 2教師示範基礎律動動作，讓學生練習。 3. 請學生分組，利用教師所教的幾個肢體律動動作組成五個連續動作並發表。 4. 請學生分組，編組數個動作，配合音樂進行表演。 活動三、四、五：律動創作 1. 教師請學生討論本學期期末成果發表要表演的曲目及動作。 2. 請學生分享自己喜歡的律動及歌曲曲目。 3. 學生討論並投票，決定學習成果發表會全班要進行的律動表演曲目。 4. 請學生分組討論表演曲目的律動動作並分享。 5. 全班一起決定曲目的各個動作並進行練習。 活動六：律動成果展現	5	活動式學習、合作學習、觀察學習	參與態度、合作能力、口頭發表	性別平等教育教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷 以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： — — 2. 協同節數： — —

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 全班進行學習成果發表會律動表演曲目的練習。 2. 請學生討論學習成果發表會時，律動表演的合適裝扮並分享。 3. 學生分組進行裝扮準備。 4. 律動的成果於學習成果發表學會時發表。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

☒ 否，全學年都沒有(以下免填)

☐ 有，部分班級，實施的班級為：_____

☐ 有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致