

新北市坪頂國民小學114學年度一年級第一學期校訂課程計畫 設計者：張芳華

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____

3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：戶外教育、環境教育、生命教育、品德教育

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、本課程是否曾經局端審定為優良校訂課程：是(學年度 第 學期) 否

(若曾多次列為優良課程計畫，請填列最近3年內獲得優良之學期即可)

五、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
香草悠活學、公民行動學、藝術美感學、地方知識學	
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 	<p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過各種媒介觀察及認識校園香草植物，了解不同香草植物的特性與功能，同時透過對生活中香草植物的應用進行探究，體會與感受學習的樂趣，達成能主動發現問題及解決問題的目標，以展現系統思考與解決問題之素養。 2. 能透過校園大樹的觀察活動，欣賞校園之美，養成愛校護校的情操，進而培養學生觀察能力、覺知事物變化現象、認識生命成長現象，達成培養公民意識，關懷生態環境的目標，以展現道德實踐與公民意識之素養。 3. 能透過想法表達與創新實踐的創作活動，運用五感探索，參與分組創作，適時表達自己的想法，學習同理與尊重他人想法，達成互相幫助並相互尊重的目標，以展現身心素質與自我精進，以及人際關係與團隊合作之素養。同時透過感受生活中人事物的美的活動，達成欣賞美的多元形式與表現的目標，以展現藝術涵養與美感之素養。 4. 能透過校園探險的活動，達成分組探索討論的團隊合作目標，以展現人際關係與團隊合作之素養，透過探索參與學校活動，認識校園動植物、建築物、師長，進而對學校產生感情，達成關心及愛護學校的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。

六、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

<div style="text-align: right; font-size: 2em; color: #e67e22;">坪頂陶香趣 DOIT行動家</div>															
學校願景	課程理念	課程目標	規劃內涵	領域科目	G1 一年級	G2 二年級	G3 三年級	G4 四年級	G5 五年級	G6 六年級	核心素養				
許孩子一個快樂的童年	快樂 希望 尊重	和諧圓融 實現創新 關懷分享	校訂課程	主題探究	國際文化課程/ 英轉課程 2節		國際文化學習/ 英轉課程 2節		國際文化學習/ 英轉課程 2節		社會參與				
							數位學習課程/ 資轉課程 1節		數位學習課程/ 資轉課程 1節			溝通互動			
				特色課程主題											
				香草悠活學											
						拈花惹草 詠懷香	尋芳品香 英菲藏	品香樂喝呵	幸福的味道/美味滿閣	愛的防護罩	芳香護體我最行		自主行動		
				公民行動學											
						俯拾探索 校園趣	師生共營 好家園	坪頂防災小 尖兵	坪頂樹藝酷超人	柚見幸福	專題研究				
				藝術美感學											
						初識坪頂 舞創意	我的展演 我主意			愛上閱讀	畢旅圓夢 計畫				
				地方知識學											
		秘境漫遊 識坪頂	社區尋禮 覓昔影	綠茶籽復榮 故事	走訪木炭窯	集應廟遇見 AI	集客碧玉 報家鄉								
(Empty row)															

本課程在全校整體課程的地位

本課程在全校整體課程的地位

本課程在學校整體校訂特色課程中為基礎課程，在「香草悠活學」的課程中，讓學生利用五感來觀察香草植物的異與同，了解各香草植物的特色及運用，讓學生升上中年級後銜接各香草植物的特色延伸運用，進行香草幸福味道的相關課程。在「公民行動學」的課程中，讓學生認識校園的各種植物，了解各植物的特色及運用，學習愛護校園、與大自然依存共生及尊重生命的情懷，讓學生升上中高年級後能更進一步學習照顧、保護校園植物，並利用校園果樹發展手作果醬、果皮防蚊液、清潔劑等延伸課程。在「藝術美感學」的課程中，讓學生進行基礎簡單的肢體律動，配合表演藝術老師的口令及音樂節奏，練習以肢體的舞動及展演來體驗不同藝術表現方式，進而在全校性活動上進行表演。在「地方知識學」的課程中，請初念小學的新生進行校園探險，認識師長、校園植物、建築物，熟悉自己的校園，進而愛護校園。

七、本課程課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

八、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第_3_週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第 3至15 週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(第7~16週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

九、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 至六週 地方知識 學	<p>國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生2-I-1 以感官和</p>	<p>國Bb-I-1自我情感的表達。</p> <p>國Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生D-I-1自我與他人關係的認識</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>秘境漫遊識坪頂</p> <p>活動一：哈囉!大家好!</p> <p>1. 教師利用猜拳遊戲，讓學生從遊戲中互相自我介紹，互相認識。</p> <p>2. 教師跟學生一起閱讀繪本《小阿力的大學校》。</p> <p>3. 教師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。</p> <p>4. 教師請學生分享看完繪本心情。</p> <p>5. 教師請學生分享剛來到學校的心情。</p> <p>6. 教師歸納學生的心情及感受，給予學生鼓勵及支持，讓學生能開心上學。</p> <p>活動二：大家都是好朋友</p> <p>1. 教師跟學生一起閱讀繪本《南瓜湯》。</p> <p>2. 教師導讀，並適時呈現書中豐富的圖畫，加強說明。</p> <p>3. 教師提問並輔以角色扮演，讓學生清楚故事的經過情形及了</p>	6	繪本 《小阿力的 大學校》 《南瓜湯》 學習單	參與 態度 合作 能力 口頭 發表 觀察 記錄 學習 單	<p>閱讀素養</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境。中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>品德教育</p> <p>E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。</p> <p>戶外教育</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		<p>解故事的意涵。</p> <p>4. 請學生發表對這個故事的想法。</p> <p>5. 請學生分享自己跟朋友曾經發生過的爭執，他們如何處理及和好。</p> <p>6. 請學生分享跟同學合作的經驗，並說說那些事情需要與人合作。</p> <p>7. 教師引導學生，歸納「合作」的重要，在團體生活中，大家一起把事情做好的重要性，例如：打掃工作、分組競賽。</p> <p>8. 完成學習單。</p> <p>活動三：漫遊坪頂</p> <p>1. 教師帶領學生認識自己的教室及其他科任教室、科任教師。</p> <p>2. 校師帶領學生認識各處室及校長、主任、教師，以及學校的工作人員。</p> <p>3. 教師帶領學生認識健康中心及護理師。</p> <p>4. 進行處室、科任、健康中心工作人員配對遊戲，讓學生熟悉學校。</p>				<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>5. 教師引導學生歸納學校不同場所有不同的設備及功能，師長工作內容也不一樣，如果有不同需時，能知道到什麼地方尋求幫助。</p> <p>6. 完成校園巡禮學習單。</p> <p>活動四：校園安全小達人</p> <p>1. 教師提示學生利用五官探索：在校園中利用鼻子聞一聞、耳朵聽一聽、眼睛看一看、手摸一摸、嘴巴問一問等方式來觀察與發現。</p> <p>2. 教師提問並引導學生：「校園有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險呢？」</p> <p>3. 請小朋友發表。</p> <p>4. 教師引導學生歸納，如何讓學生在校園活動更安全校。</p> <p>活動五：校園尋寶</p> <p>1. 教師請學生發表上小學這幾個星期對學校的認識有哪些。</p> <p>2. 教師提問學生：「你最喜歡學校的哪個地方？為什麼？」請學生與全班分享。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			3. 教師鼓勵學生下課時間和同學一起到校園探索，找出好玩的遊樂器材、發現校園的美。 4. 完成校園探索學習單。					
第七週 至 第十一週 公民行動學	<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生4-I-1 利用各種生</p>	<p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>生B-I-3 對環境的探索與愛護。</p> <p>生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生F-I-1 工</p>	<p>俯拾探索校園趣-認識校園花花草草【大花咸豐草】、【酢漿草】、【蒲公英】、【天堂鳥】</p> <p>活動一：認識【大花咸豐草】</p> <p>1. 教師在課堂上引導學生尋找學校多種校常見野草，並用圖片介紹這些野草的樣貌。</p> <p>2. 教師出示【大花咸豐草】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生分組找尋【大花咸豐草】蹤跡。</p> <p>3. 引導學生主動觀察，分組討論，分享自己的觀察。</p> <p>4. 讓學生觀察【大花咸豐草】的特徵，並利用它玩遊戲。</p> <p>活動二：認識【酢漿草】</p> <p>1. 教師出示【酢漿草】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生</p>	5	<p>校園生態/討論教學、合作學習、觀察學習、實作教學</p> <p>教師事先準備： 【大花咸豐草】、【酢漿草】、【蒲公英】、【天堂鳥】圖片</p> <p>學習單</p>	<p>觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、口頭問答</p>	<p>環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育：</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育： 生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>生涯規劃教育：</p>	<p><input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： —</p> <p>—</p> <p>2. 協同節數： —</p> <p>—</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>分組找尋【酢漿草】蹤跡。</p> <p>3. 引導學生主動觀察，分組討論，分享自己的觀察。</p> <p>4. 讓學生觀察【酢漿草】的特徵，並利用它玩遊戲。</p> <p>活動三：認識【蒲公英】</p> <p>1. 教師出示【蒲公英】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生分組找尋【蒲公英】蹤跡。</p> <p>2 引導學生主動觀察，分組討論，分享自己的觀察。</p> <p>4. 讓學生觀察【蒲公英】的特徵，並利用它玩遊戲。</p> <p>活動四：認識【天堂鳥】</p> <p>1. 本課程安排在校園【天堂鳥】開花時。</p> <p>2. 教師出示【天堂鳥】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生分組找尋【天堂鳥】蹤跡。</p> <p>3. 請學生想一想並觀察【天堂鳥】的特徵與它的名字是否有相關聯，進行發表。</p> <p>4. 引導學生主動觀察，分組討論，分享自己的觀察。</p> <p>活動五：行動公民-愛護校園環境，保護校園植物</p>				<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>戶外教育：</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>1. 教師與學生討論前幾堂【認識校園花草草】活動，引導學生發表學習感想或收穫。</p> <p>2. 請學生分組討論如何【保護校園花草】及【維持校園自然環境】，並上台發表、完成學習單。讓每個小朋友都成為愛校護校的行動公民，可以時時俯拾探索校園趣。</p> <p>3. 請學生摘取【酢漿草】【蒲公英】【大花咸豐草】任一種葉片，黏在卡片上，並畫上插圖，完成書籤。</p>					
第十二週至第十六週 香草悠活學	<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動</p>	<p>生A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>生B-I-1自然環境之美的感受。</p> <p>生B-I-3對環境的探索與愛護。</p> <p>生C-I-5 知識與方法的運用、組合</p>	<p>拈花惹草詠懷香-品香、用香、生活香【薄荷】【甜菊】【艾草】</p> <p>活動一：初識香</p> <p>1. 教師出示【薄荷】【甜菊】【艾草】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生觀察【薄荷】【甜菊】【艾草】。(老師先不介紹名稱及特徵，只帶領學生去校園尋找及觀察)</p> <p>2. 請學生發表觀察這三種香草的發現。</p>	5	<p>校園生態/討論教學、合作學習、觀察學習、實作教學</p> <p>教師事先準備： 寬葉艾草 細葉艾草 不同種類的薄荷</p>	<p>觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、口頭</p>	<p>環境教育：</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____ _____</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>手做的習慣。</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達</p>	<p>與創新。</p> <p>生D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3. 老師歸納學生的發表內容，並透過講解及影片介紹，讓學生知道這三種香草的名稱，並了解有些植物除觀賞外，還有食用、藥用的功用。</p> <p>活動二：品香</p> <p>1. 教師準備採剪植物的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正確使用方法。</p> <p>2. 帶領學生進入校園進行【薄荷】【甜菊】【艾草】採剪。</p> <p>3. 請學生利用感官【看】【聞】【摸】觀察採集的【薄荷】【甜菊】【艾草】。</p> <p>4. 請學生分組討論【薄荷】【甜菊】【艾草】的異同，上台發表與全班分享。</p> <p>5. 引導學生歸納每組上台報告的內容，並完成學習單。</p> <p>6. 請學生將採剪的【薄荷】【甜菊】【艾草】葉片洗淨、擦乾，放進果乾機進行烘乾，之後上課備用。</p> <p>活動三：用香</p> <p>製作【薄荷&甜菊茶】</p> <p>1 教師準備採剪【薄荷】【甜</p>		<p>甜菊</p> <p>香草影片</p> <p>學習單</p> <p>口罩</p>	問答	<p>生命教育</p> <p>生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>戶外教育</p> <p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>2. 協同節數：</p> <p>—</p> <p>—</p>

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>的意見。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>菊】的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正确使用方法。 2. 教師帶領學生進入校園採剪【薄荷】【甜菊】。 3. 請學生洗淨【薄荷】【甜菊】，並嘗嘗【薄荷】【甜菊】的味道。 4. 將新鮮【薄荷】洗淨後，沖泡熱開水，請學生試飲後發表感想。 5. 將新鮮【薄荷】加上【甜菊】洗淨後，沖泡熱開水，請學生試飲後發表加了【甜菊】後的異同。 5. 引導學生將進行的活動紀錄下來，完成學習單。 活動四：用香 製作【薄荷甜菊茶包】 1. 教師請學生分享上一節課只嘗葉片及喝熱水沖泡的香草茶想法。 2. 教師教導如何自製【薄荷甜菊茶包】。 3. 學生將第一節課烘乾的【薄荷】【甜菊】葉片擦乾放在茶包裡，製作薄荷甜菊茶包。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>4. 學生自行設計茶包的包裝外袋，裝進做好的茶包，成為獨一無二屬於自己的【薄荷甜菊茶包】。</p> <p>活動五:生活香</p> <p>製作【口罩艾草小香包】</p> <p>1. 教師介紹華人於清明節時食用以【艾草】入菜的【艾草粿】、端午節時將【艾草】掛門上、配戴【艾草小香包】避邪的習俗。</p> <p>2. 教師帶領學生進入校園觀察不同種類的【艾草】。</p> <p>3. 教師透過香草影片，介紹不同種類的艾草。</p> <p>4. 教師示範如何利用口罩做成粽形袋子，再將兩週前烘乾的【艾草】裝進去，做成【口罩艾草小香包】。</p> <p>5. 請學生自己動手製做【口罩艾草小香包】。</p> <p>6. 學生分享端午節時戴香包、家裡掛艾草的經驗。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十七週至第二十一週 藝術美感學	健1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 健2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 健2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 健3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	健Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 健Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 健Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生F-I-2 不同解決問題方法或策略的	初識坪頂舞創意 活動一、二：肢體律動 1. 教師在課堂上撥放肢體律動影片，引導學生討論如何正確進行肢體律動不受傷。 2. 教師示範基礎律動動作，讓學生練習。 3. 請學生分組，利用教師所教的幾個肢體律動動作組成五個連續動作並發表。 4. 請學生分組，編組數個動作，配合音樂進行表演。 活動三、四、五：律動創作 1. 教師請學生討論本學期期末成果發表要表演的曲目及動作。 2. 請學生分享自己喜歡的律動及歌曲曲目。 3. 學生討論並投票，決定學習成果發表會全班要進行的律動表演曲目。 4. 請學生分組討論表演曲目的律動動作並分享。 5. 全班一起決定曲目的各個動作並進行練習。 活動六：律動成果展現	5	活動式學習、合作學習、觀察學習	參與態度、合作能力、口頭發表	性別平等教育教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ _____ 2. 協同節數： _____ _____

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	生7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 全班進行學習成果發表會律動表演曲目的練習。 2. 請學生討論學習成果發表會時，律動表演的合適裝扮並分享。 3. 學生分組進行裝扮準備。 4. 律動的成果於學習成果發表學會時發表。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

十、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致