

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：戶外教育、環境教育、生命教育、學生自主學習

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p>	<p>因校訂課程無課程綱要，故學習目標由各校自行撰寫。</p> <p>學習目標敘寫方式請依「能透過……活動，達成……目標，以展現……素養」格式撰寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過各種媒介深入觀察及認識校園香草植物，了解不同香草植物的特性與功能，進而維護自然生態。同時體會與感受學習的樂趣，達成能主動發現問題及解決問題，以展現系統思考與解決問題之素養。 2. 能透過校園花草的巡禮活動，熟悉校園環境，發覺校園之美，養成愛校護校的情操，進而培養學生觀察力，認識生命成長現象，達成培養公民意識，關懷生態環境的目標，展現道德實踐與公民意識之素養。 3. 能透過不同的藝術形態，或肢體律動展現出自己的感受，感受生活中人事物的美的活動，達成欣賞美的多元形式與表現的目標，以展現藝術涵養與美感之素養。 4. 能透過參與分組進行活動，能適時表達自己的想法、與人溝通，學習同理與尊重他人想法，達成互助的態度並相互尊重的目標，以展現人際關係與團隊合作之素養。 5. 能透過語言、符號、文字等，學會展現自己的思考並了解及同理他人想法，達成主動與他人溝通表達及互動的目標，以展現符號運用與溝通表達之素養。 6. 能透過多元的課程設計，多樣化的學習活動，培養主動學習的精神，提升自我內化的能力，達成自我精進的目標，以展現身心素質與自我精進之素養。

五、全校整體課程架構(或課程藍圖)：(請先放上架構圖後，再以100字以內說明本課程在全校整體課程的地位)

<div style="text-align: right; font-size: 2em; font-weight: bold; color: #e67e22;">坪頂陶香趣 DOIT行動家</div>															
學校願景	課程理念	課程目標	規劃內涵	領域科目	G1 一年級	G2 二年級	G3 三年級	G4 四年級	G5 五年級	G6 六年級	核心素養				
許孩子一個快樂的童年	快樂 希望 尊重	和諧 圓融 實現 創新 關懷 分享	校訂課程	主題探究	國際文化課程/ 英轉課程 2節		國際文化學習/ 英轉課程 2節		國際文化學習/ 英轉課程 2節		社會參與				
							數位學習課程/ 資轉課程 1節		數位學習課程/ 資轉課程 1節			溝通互動			
				特色課程主題											
				香草悠活學											
				拈花惹草 詠懷香(5)		尋芳品香 英菲藏(5)								自主行動	
				公民行動學											
				俯拾探索 校園趣(5)		師生共營 好家園(5)									
				藝術美感學											
				初識坪頂 舞創意(5)		我的展演 我主意(5)									
				地方知識學											
秘境漫遊 識坪頂(5)		社區尋禮 覓昔影(5)													

本課程在全校整體課程的地位

本課程是坪頂國小之校訂課程的二年級部分--悠活坪頂小公民 I。課程內容包含是四個部分，都是秉持著學校的願景--許孩子一個快樂的童年，藉由認識自我、開創自我、將自己和學校連結，探索校園、愛上坪頂並走進學校社區，慢慢看見聽見現在社區的點點滴滴，在快樂的氛圍中學習，在抱著希望中成長，成為一個尊重自己和他人的小公民。

七、本課程融入議題情形(若有融入議題，教學規劃的學習重點一定要摘錄實質內涵)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第四週) 否
2. 是否融入戶外教育：是(第五週) 否
3. 是否融入生命教育議題：是(每週) 否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

八、素養導向教學規劃：

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第一週 至 第五週	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探	生活領域 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-3對環境的探索與愛護。	社區尋禮覓昔影之前 活動一：我的學校校歌 1. 先播放校歌給學生聽，再讓學生看看歌詞。 2. 讓學生知道坪頂國小的地理位置就在大屯山下... 3. 學會唱坪頂國小校歌。 活動二：我的學校在哪裡 1. 教師在課堂上引導學生介紹自己來上學的方式及路上看見的風景。	5	校園生態/ 討論教學、合作學習、觀察學習 坪頂校歌 https://www.youtube.com/wat	觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、口頭問答	環境教育： 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀</p>	<p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>2. 教師利用 google 地圖找出學校所在位置，請學生分享看到的景象。</p> <p>3. 引導學生主動觀察並發表，我的學校附近的景物，與自己上學路上看到的景物之異同。</p> <p>活動三：學校附近的社區</p> <p>1. 教師利用 google 地圖找出學校所在位置，並介紹附近社區及明顯地標。</p> <p>2. 學生分享和發表，老師介紹的和自己平常上學經過或知道的，是否一樣。如果不同可以請學生再補充。</p> <p>3. 學生討論下一堂課進行-走進社區，應注意的安全及禮貌。</p> <p>活動四：走進坪頂社區</p> <p>1. 教師提醒上一堂課的討論內容，並請學生在社區踏查中注意安全及禮貌，主動觀察社區景物及公共設施。</p> <p>2. 教師進行社區踏查的實地講解，也請學生分享在地生活經驗或故事。</p> <p>3. 引導學生主動觀察並詳細思考所見所聞。</p> <p>4. 請學生回家分享並問問家長社區大小事。</p> <p>活動四：完成坪頂社區學習單</p> <p>1. 學生分享上一堂課，在社區中的所見所聞，或回家後從家長口中得知的社區大小事。</p> <p>2. 學生依學習單內容，和同學討論並完成內容。</p>		<p>ch?v=Ezo8p3oZLY0</p>		<p>物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育： 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育： 生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>生涯規劃教育： 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		3. 學生分享學習單。				做決定的能力。 閱讀素養： 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 戶外教育： 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第六週 至 第十週	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>生活領域</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 對環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗</p>	<p>師生共營好家園</p> <p>單元二：田園魔法師</p> <p>活動一：本學期 4 種樹木概述</p> <p>1. 教師使用簡報介紹本學期 4 樹木 (1 樟樹、2 蒲葵、3 烏白、4 青楓、5 薜荔)</p> <p>2. 請同學回想 4 種樹木所在位置後，校園巡”樹”，走校園尋訪樹木。</p> <p>活動二：田園魔法師-樟樹</p> <p>1. 教師使用簡報介紹樟樹的各項特徵。(介紹樟樹的應用葉子形狀)</p> <p>2. 帶至校園樟樹下，進行視覺、觸覺、聞味道等活動。(注意:學童若有蠶豆症，此項活動可省略)</p> <p>活動三：田園魔法師-蒲葵(扇葉葵)</p> <p>1. 教師使用簡報介紹蒲葵的各項特徵、用途。(市售椰子、檳榔、蒲葵比較)</p> <p>2. 在校園撿拾蒲葵葉子，並討論這麼大的枝葉可以做什麼？再介紹蒲葵種子並用種子來玩遊戲。</p> <p>活動四：田園魔法師-烏白介紹烏白</p> <p>1. 教師使用簡報介紹烏白的各項特徵、用途。</p> <p>2. 撿拾烏白葉子放入塑膠袋中，請學童敲打出汗液，檢視顏色，驗證教學資料是否正確。(詢問學童顏色)</p> <p>3. 學童彼此分享剛剛活動的想法。</p>	5	<p>校園生態/ 討論教 學、合作 學習、觀 察學習</p>   	<p>觀察記錄、 學習單、參 與態度、合 作能力、口 頭問答</p>	<p>環境教育： 環E1 參與戶 外學習與自 然體驗，覺 知自然環境 的美、平 衡、與完整 性。 環E2 覺知生 物生命的美 與價值，關 懷動、植物 的生命。環 E3 了解人與 自然和諧共 生，進而保 護重要棲 地。 品德教育： 品E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 生命教育： 生 E13 生活</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>a. 何種做法容易取得汁液？</p> <p>b. 如果汁液不夠怎麼處理？</p> <p>(教師可補充花草汁液的染色活動)</p> <p>活動五：田園魔法師-青楓(台灣五裂楓)</p> <p>1. 教師使用簡報介紹青楓的各項特徵、用途。</p> <p>2. 帶同學漫步校園中賞楓，最後撿拾楓葉，完成風葉書籤，並帶至圖書館使用。</p> <p>活動六：田園魔法師-薜荔(木蓮)</p> <p>1. 教師使用簡報介紹薜荔的各項特徵、用途。</p> <p>2. 帶同學撿拾薜荔果實，並洗出其果膠(類愛玉)。</p> <p>活動七：綜合活動</p> <p>1. 總結複習 4 項校園植物。</p> <p>2. 學習單(1)--拓印並比較四種植物的樹幹，和同學分享。</p> <p>3. 學習單(2)--和同學合作完成這四種植物的校園路徑圖。</p> <p>第十週期中評量</p>				<p>中的美感經驗。</p> <p>生涯規劃教育： 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱讀素養： 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外教育： 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
							鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
第十一週 至 第十五週	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動	生活領域 A-I-2事物變化現象的觀察。 B-I-1自然環境之美的感受。 B-I-3對環境的探索與愛護。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與	尋芳品香英菲藏 單元一：【迷迭香】 活動一：香草形色—知香 1 教師在課堂上以圖片介紹校園植物的樣貌，讓學生了解，各種植物的特色及功用。 2 教師出示【迷迭香】的圖片，讓學生分組到校園找尋【迷迭香】蹤跡，互相討論並完成學習單上。 活動二：香草形色—聞香 1 教師在課堂上請學生發表上一堂課到校園尋找【迷迭香】的觀察心得。 2 請學生利用感官【看】【聞】【摸】【迷迭香】後，對於植物性特徵（外貌、顏色、味道	5	校園生態/ 討論教學、合作學習、觀察學習	觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、口頭問答	環境教育： 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種</p>	<p>創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善</p>	<p>等)進行發表。</p> <p>3. 引導學生主動觀察【迷迭香】與之前所學過的香草的差別，進行歸納報告。</p> <p>活動三：撿花惹草—生活香</p> <p>1 教師準備採剪【迷迭香】的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正確使用方法。</p> <p>2. 教師帶領學生進入校園進行【迷迭香】採剪。</p> <p>3. 學生分享與【迷迭香】相關的日常生活用品，如香包、擴香瓶、洗髮精、沐浴乳或衣物芳香劑等。4. 讓學生帶回少數新鮮【迷迭香】，提供家長烹飪或泡茶用，並請學生於綜合活動時分享心得。</p> <p>活動四：撿花惹草—種香</p> <p>1. 教師介紹【迷迭香】種植方式「扦插」，並讓學生嘗試以「扦插」方式在校園種植【迷迭香】。</p> <p>2. 教師準備種植【迷迭香】的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正確使用方法。</p> <p>3. 教師帶領學生進入校園以「扦插」方式種植【迷迭香】，並引導學生種植植物的細節。</p> <p>3 學生進行【迷迭香】種植。</p> <p>活動五：撿花惹草—美勞</p> <p>1 讓學生觀察【迷迭香】後將【迷迭香】畫下來。</p> <p>2. 學生互相欣賞【迷迭香】美勞創作。</p>				<p>E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>品德教育： 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育： 生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>生涯規劃教育： 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱讀素養： 閱E11 低年</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>		<p>活動六：綜合活動</p> <p>1. 教師與學生討論一系列【迷迭香】活動，引導學生發表學習感想或收穫。</p> <p>2. 學生發表前幾節課帶回的【迷迭香】入菜或入茶後品嚐的心得。</p> <p>單元二：【檸檬馬鞭草】</p> <p>活動一：香草形色—知香</p> <p>1 教師在課堂上以圖片介紹校園植物的樣貌，讓學生了解，各種植物的特色及功用。</p> <p>2 教師出示【檸檬馬鞭草】的圖片，帶領學生到校園中，讓學生分組找尋【檸檬馬鞭草】蹤跡，並閱讀【檸檬馬鞭草】的介紹牌。</p> <p>3. 引導學生主動觀察，並回答學習單上的問題，完成學習單。</p> <p>活動二：香草形色—聞香</p> <p>1 教師在課堂上請學生發表上一堂課到校園尋找【檸檬馬鞭草】的觀察心得。</p> <p>2 請學生利用感官【看】【聞】【摸】【檸檬馬鞭草】後，對於植物性特徵（外貌、顏色、味道等）進行發表。</p> <p>3. 引導學生主動觀察【檸檬馬鞭草】與之前所學過的香草的差別，進行歸納報告。</p> <p>活動三：捻花惹草—生活香</p> <p>1 教師準備採剪【檸檬馬鞭草】的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正确使用方法。</p>				<p>級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>戶外教育： 戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>2. 教師帶領學生進入校園進行【檸檬馬鞭草】葉片採剪並裝袋讓學生回，運用於生活或入菜。</p> <p>3. 教師介紹新鮮或乾燥的【檸檬馬鞭草】，可入菜食用，如泡香草茶、做沙拉、醃醬、煮魚湯等。</p> <p>4. 鼓勵學生將【檸檬馬鞭草】帶回與家人分享，並請學生於綜合活動進行分享。</p> <p>活動四：撿花惹草—一種香</p> <p>1 教師準備種植【檸檬馬鞭草】的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正確使用方法。</p> <p>2. 教師帶領學生進入校園以「阡插法」種植【檸檬馬鞭草】，並引導學生種植植物的細節。</p> <p>3 學生進行【檸檬馬鞭草】種植。</p> <p>活動五：撿花惹草—美勞</p> <p>1 教師已採剪的【檸檬馬鞭草】以及美勞材料相關工具，並在課堂上引導學生討論可以發展的美勞活動，如拓印、書插、卡片、花束。</p> <p>2. 學生進行【檸檬馬鞭草】美勞延伸活動。</p> <p>3. 學生互相欣賞【檸檬馬鞭草】美勞創作。</p> <p>活動六：綜合活動</p> <p>1. 教師與學生討論一系列【檸檬馬鞭草】活動，引導學生發表學習感想或收穫。</p> <p>2. 教師引導學生將感想記下來或畫下來，寫一篇小日記。</p> <p>3. 學生分享日常生活中與【檸檬馬鞭草】有關的</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>飲食。</p> <p>4. 學生自己沖泡【檸檬馬鞭草】茶飲用，並分享心得。</p> <p>5. 學生進行期末校定課程學習心得分享。</p> <p>單元三：【薰衣草】</p> <p>活動一：香草形色一知香</p> <p>1. 教師在課堂上以圖片介紹校園植物的樣貌，讓學生了解，各種植物的特色及功用。</p> <p>2 教師出示【薰衣草】的圖片，讓學生分組到校園找尋【薰衣草】蹤跡，互相討論並完成學習單上。活動二：香草形色一聞香</p> <p>1 教師在課堂上請學生發表上一堂課到校園尋找【薰衣草】的觀察心得。</p> <p>2 請學生利用感官【看】【聞】【摸】【薰衣草】後，對於植物性特徵（外貌、顏色、味道等）進行發表。</p> <p>3. 引導學生主動觀察【薰衣草】與之前所學過的香草的差別，進行歸納報告。</p> <p>活動三：捻花惹草一生活香</p> <p>1 教師準備採剪【薰衣草】的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正确使用方法。</p> <p>2. 教師帶領學生進入校園進行【薰衣草】採剪。</p> <p>3. 將完成的【薰衣草】放置於果乾機進行風乾。</p> <p>4. 讓學生洗淨部分新鮮【薰衣草】，沖泡熱開水，試飲【薰衣草】茶。</p>					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
			<p>活動四：撿花惹草—種香</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生發表曾用「阡插法」種植香草的經驗、注意事項。 2. 教師準備種植【薰衣草】的相關工具，並在課堂上引導學生做工具的正确使用方法。 3. 教師帶領學生進入校園以「阡插法」種植【薰衣草】，並引導學生種植植物的細節。 4. 學生進行【薰衣草】種植。 <p>活動五：撿花惹草—美勞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師出示上週於果乾機風乾的【薰衣草】，讓學生觀察與新鮮的【薰衣草】差異並發表。 2. 學生將風乾的【薰衣草】裝袋做成小香包，綁上繩子，掛在書包上。 3. 學生互相欣賞【薰衣草】小香包。 <p>活動六：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論一系列【薰衣草】活動，引導學生發表學習感想或收穫。 2. 教師引導學生將製作【薰衣草】小香包的感想記下來，寫一篇小日記。 3. 分享日常生活中與【薰衣草】有關的物品或飲食。 4. 請學生帶家中有關【薰衣草】的日常生活用品，如防蚊液、精油、除臭劑、洗髮精、沐浴乳等，進行介紹分享。 					

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第十六週 至 第二十一 週	<p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的</p>	<p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設</p>	<p>我的展演我主意(表演藝術和陶藝創作)</p> <p>活動一：找到自我</p> <p>1. 教師播放音樂，讓學生隨音樂的快慢，或快或慢的自由遊走在教室中，讓學生的身心靈得到放鬆。</p> <p>2. 教師增加肢體或律動的動作，引導學生在無壓力下跟上老師的肢體或律動動作。</p> <p>3. 教師鼓勵學生將肢體或律動動作，配音樂，結合出一段自我的表現。</p> <p>活動二：發展自我</p> <p>1. 教師播放幾首旋律，讓學生聆聽並試著做些律動。</p> <p>2. 引導學生們討論並選擇出適合期末成果發表時，展演的曲目。</p> <p>3. 教師和學生一起討論展演曲目的律動動作。</p> <p>活動三：自我合作</p> <p>1. 同學們互相觀察練習展演曲目時的動作。</p> <p>2. 分享並討論怎麼做，團體展演時會更好。</p> <p>3. 大家一起來修正，讓展演更完美。</p> <p>活動四：表現自我</p> <p>1. 教師和學生進行期末成果發表律動表演曲目的練習。</p> <p>2. 教師和學生討論期末成果發表時律動表演的合適裝扮並進行裝扮準備。</p>	6	活動式學習、合作學習、觀察學習	觀察記錄、學習單、參與態度、合作能力、口頭問答	<p>環境教育： 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品德教育： 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育： 生 E13 生活中的美感經驗。</p> <p>生涯規劃教育： 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>戶外教育：</p>	

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
	<p>樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1 利用各種生動的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>	<p>3. 律動的成果於期末成果發表。</p> <p>活動五：創作自我</p> <p>1. 教師示範如何正確使用工具於陶土創作，並引導學生利用工具玩陶土並做揉、捏、搓陶土之練習。</p> <p>2. 教師準備陶土及工具及出示要完成的陶藝作品，並引導學生進行陶藝創作。</p> <p>3. 教師請學生討論、分享及發表自己的陶藝作品的創作想法，並欣賞同學的作品。</p> <p>活動六：SHOW 自我</p> <p>1. 教師示範將為風乾的陶藝作品上釉的正確方式。</p> <p>2. 教師發下學生之前創作的陶藝作品及上釉工具，請學生為自己的作品上釉。再交由教師進行燒陶動作。</p> <p>3. 請學生分享自己的成品。並於期末時，展示學生的創意陶藝作品。</p>				<p>戶E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>戶E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	

九、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

一定要勾選
沒有的話，
表格留著，
不要刪掉

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之 教學資料，請說明：			

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致